

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС
освітнього компоненту

циклу професійної підготовки

«Теорія та методологія соціальної роботи»

(назва дисципліни)

підготовки **Доктор філософії**

(назва освітнього рівня)

Спеціальності **231 Соціальна робота**

(шифр і назва спеціальності)

Галузі знань **23 Соціальна робота**

освітньо-наукової програми

«Соціальна робота»

Силабус освітнього компоненту «Теорія та методологія соціальної роботи»
підготовки докторів філософії у галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності
231 Соціальна робота за освітньо-наукової програмою «Соціальна робота».

Розробники:

Лякішева Анна Володимирівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор
кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри
соціальної роботи та педагогіки вищої школи
протокол № 1 від 26 серпня 2022 р.

Завідувачка кафедри:



доц. Чернета С. Ю.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-наукова програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна, вечірня) форма навчання	23 «Соціальна робота» 231 «Соціальна робота» «Соціальна робота» третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти	Нормативна
		Рік навчання – 2-ий
Семестр – 3, 4		
Лекції – 46 год.		
Практичні (семінарські) 22 год.		
Самостійна робота– 72 год.		
Консультації 10 год.		
Форма контролю: залік, екзамен		
Кількість годин/кредитів 150/5		
Мова навчання		Українська

II. Інформація про викладача (-ів)

Викладач: Лякішева Анна Володимирівна

Науковий ступінь – доктор педагогічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – професор кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Контактна інформація

Телефон: +380505731429,

Електронна пошта: lyakisheva.anna@eenu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис дисципліни

Силабус освітнього компоненту «Теорія та методологія соціальної роботи» складена відповідно до галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота, освітньо-наукової програми «Соціальна робота».

1. Метою є підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, здатних розв'язувати комплексні проблеми у галузі соціальної роботи та соціальної політики на основі глибокого переосмислення наявних знань та професійної практики, а також продукування інноваційних технологій соціальної взаємодії та партнерства.

2. Пререквізити:

– теорія соціальної роботи загальні компетентності: Промоція наукового продукту та управління проектами, Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності.

3. Метою освітнього компоненту є засвоєння знань та навичок реалізації стратегічних напрямів соціальної політики в Україні, засвоєння теоретичних та методологічних засад, принципів і методів соціальної роботи, підвищення рівня готовності до професійної діяльності.

Основними завданнями вивчення ОК «Теорія та методологія соціальної роботи» є: визначити сутнісні характеристики соціальної роботи; розкрити основні етапи, тенденції, принципи та закономірності розвитку соціальної роботи; розкрити зв'язок соціальної роботи з соціально-економічною і суспільно-політичною структурами держави і суспільства; формувати гуманістично орієнтований світогляд як базовий компонентів майбутньої

професійної діяльності та процесу їх власної соціалізації; вміння переосмислювати історико-соціальне минуле в контексті сучасних умов, сприяючи тим самим успіху в здійсненні ними самостійної науково-дослідної роботи і професійної діяльності.

4. Результати навчання

Освітній компонент спрямований на формування інтегральної, загальних та низки фахових компетентностей. ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору та дотримання принципів професійної етики й академічної доброчесності. ФК01. Здатність до розуміння основних концепцій, історії розвитку та сучасного стану наукових знань у сфері соціальної роботи. ФК03. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру в сфері соціальної роботи; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт та презентувати результати власних наукових досліджень. ФК04. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері соціальної роботи. РН01. Розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального кругозору; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики. РН04. Застосовувати концепції, історичні надбання та сучасні теоретичні і методологічні досягнення у сфері соціальної роботи. РН07. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота	Консультації	Методи та технології викладання	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретично-методологічні основи соціальної роботи							
Тема 1. Історичні аспекти виникнення та розвитку соціальної роботи в Україні та за кордоном	15	4	2	8	1	лекція-диспут / Zoom, Moodle.	ДС, ДБ/4
Теми 2-3. Функції, структура, рівні соціальної роботи в сучасній Україні та за її межами	26	8	4	12	2	лекція-диспут / Zoom, Moodle	ДС, ДБ/4
Разом за модулем 1	41	12	6	20	3		8
Змістовий модуль 2. Соціальна робота як важливий чинник в структурі партнерської взаємодії							
Тема 4. Особистість у сфері соціальних в'язків	17	6	2	8	1	лекція-диспут / Zoom, Moodle	РМГ, ДБ/2
Тема 5. Соціалізація особистості в сучасних умовах	13	4	2	6	1	лекція-диспут / Zoom, Moodle	ДС, Т/2
Теми 6-7. Соціальна політика в Україні: особливості та перспективи	26	8	4	12	2	лекція-диспут / Zoom,	РМГ, ДС/4

						Moodle	
Тема 8 Соціальна діяльність і соціальна поведінка особистості, типологізація особистості, умов та обставин	15	4	2	8	1	лекція-диспут / Zoom, Moodle	РМГ, ДБ/4
Теми 9-10. Законодавче регулювання взаємовідносин індивіда з соціумом	25	8	4	12	1	лекція-диспут / Zoom, Moodle	ДС, ТР/4
Тема 11. Протидія соціальної взаємодії та партнерства на різних рівнях взаємодії	13	4	2	6	1	лекція-диспут / Zoom, Moodle	РМГ, ДБ/4
Разом за модулем 2	109	34	16	52	7		28
Види підсумкових робіт(за потреби)		Бал					
Модульна контрольна робота (МКР1(30)+МКР2(30))						60/тести	
ІНДЗ (презентація реферату, участь у вебінарі, підготовка та публікація тез на конференції)						12/реферат	
Інше (вказати)						-	
Всього годин/ Балів							
	150	46	22	72	10		

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРА – індивідуальне завдання/індивідуальна робота аспіранта, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Змістовий модуль 1. Теоретично-методологічні основи соціальної роботи

Тема 1. Історичні аспекти виникнення та розвитку соціальної роботи в Україні та за кордоном

Підготуйтеся до обговорення таких питань:

- 1) Поняття та значення соціальної роботи.
- 2) Історичні передумови розвитку теорій соціальної роботи.
- 3) Розвиток теорії соціального виховання.
- 4) Фемінізм та його вплив на розвиток соціальної роботи.
- 5) Історичні етапи розвитку соціальної роботи в Україні.
- 6) Становлення соціальної роботи в Україні.
- 7) Яким чином, на вашу думку, варто реформувати систему соціальної роботи в Україні для максимального врахування інтересів та потреб громадян?
- 8) Дослідіть відмінності становлення соціальної роботи в європейських країнах. Визначте кращі практики.

Індивідуальні завдання для самостійної роботи: підготувати 15 тестових завдань до лекції № 1.

Теми 2-3. Функції, структура, рівні соціальної роботи в сучасній Україні та за її межами

Підготуйтеся до обговорення таких питань:

- 1) Взаємозв’язок соціальної політики і соціальної роботи.
- 2) Сутність поняття «соціальна робота».
- 3) Предмет та завдання соціальної роботи.

- 4) Змістова характеристика соціальної роботи.
- 5) Закономірності, функції соціальної роботи.
- 6) Принципи соціальної роботи.
- 7) Соціальна робота в системі наук.
- 8) Соціальна робота як вид професійної діяльності.
- 9) Зміст соціальної роботи як освітнього компоненту.

Індивідуальні завдання для самостійної роботи: підготувати повідомлення на тему «Соціальна робота в системі наук».

Змістовий модуль 2. Соціальна робота як важливий чинник в структурі партнерської взаємодії

Тема 4. Особистість у сфері соціальних в'язків

Підготуйтеся до обговорення таких питань:

- 1) Поняття тезаурусу соціальної роботи.
- 2) Запозичені поняття та категорії соціальної роботи.
- 3) Групи понять і категорій соціальної роботи.
- 4) Характеристика специфічних понять і категорій соціальної роботи.
- 5) Зміст загальних понять і категорій соціальної роботи.

Тема 5. Соціалізація особистості в сучасних умовах

Підготуйтеся до обговорення таких питань:

- 1) Психодинамічна теорія соціальної роботи.
- 2) Напрями розвитку сучасного психоаналізу.
- 3) Техніки психодинамічної теорії.
- 4) Біхевіористські і когнітивні теорії соціальної роботи.
- 5) Гуманістично-екзистенційна теорія соціальної роботи.
- 6) Системна теорія соціальної роботи.
- 7) Екологічна теорія соціальної роботи.
- 8) Використання у соціальній роботі теорії ролей.
- 9) Соціально-радикальна теорія соціальної роботи.

Теми 6-7. Соціальна політика в Україні: особливості та перспективи

- 1) Підготуйтеся до обговорення таких питань:
- 2) Кризове втручання. Методи кризового втручання.
- 3) Сімейна терапія. Напрями сімейної терапії.
- 4) Психосоціальна терапія.
- 5) Соціально-педагогічна теорія соціальної роботи. Компоненти соціально-педагогічної теорії соціальної роботи.
- 6) Сутність понять «об'єкт», «суб'єкт», «клієнт». Суб'єкти соціальної роботи.
- 7) Рівні соціальної роботи.
- 8) Характеристика категорій клієнтів соціальної роботи.
- 9) Структура соціальної роботи. Класифікація суб'єктів соціальної роботи.
- 10) Основні напрями, функції, ресурси та ресурсне забезпечення соціальної роботи.

Індивідуальні завдання для самостійної роботи: скласти бібліографію до даної теми.

Тема 8 Соціальна діяльність і соціальна поведінка особистості, типологізація особистості, умов та обставин

- 1) Підготуйтеся до обговорення таких питань:
- 2) Ведення випадку в соціальній роботі. Процес ведення випадку.
- 3) Первинне оцінювання і складання плану догляду.
- 4) Реалізація плану втручання і оцінювання його результатів. Ведення професійних записів.
- 5) Індивідуальне консультування в соціальній роботі. Специфіка консультування у соціальній роботі.
- 6) Соціально-психологічне консультування у соціальній роботі.

- 7) Телефонне консультування в соціальній роботі.
- 8) Представництво інтересів клієнта в соціальній роботі. Особливості представництва інтересів.
- 9) Різновиди і стратегії представництва інтересів.
- 10) Процес індивідуального представництва інтересів.
- 11) Безпосереднє професійне представництво.
- 12) Вулична соціальна робота. Призначення вуличної соціальної роботи.

Теми 9-10. Законодавче регулювання взаємовідносин індивіда з соціумом

- 1) Підготуйтеся до обговорення таких питань:
- 2) Класифікація груп і групові процеси. Різновиди груп у соціальній роботі.
- 3) Групові процеси і явища.
- 4) Терапевтичні ефекти групи і групової соціальної роботи.
- 5) Організація і підготовка групової соціальної роботи.
- 6) Переговори і узгодження діяльності.
- 7) Проведення групових занять і зустрічей.
- 8) Завершення і оцінювання групової соціальної роботи.
- 9) Проведення тренінгів у соціальній роботі. Суть і призначення тренінгової роботи.
- 10) Методи і стилі навчання.
- 11) Особливості соціально-психологічних тренінгів.
- 12) Навчальні тренінги для соціальних працівників.
- 13) Самокерована соціальна робота.
- 14) Особливості груп самопомоги.
- 15) Організація самокерованої групової соціальної роботи.
- 16) Форми роботи у групах самопомоги.

Індивідуальні завдання для самостійної роботи: підготувати та продемонструвати відеоролики групової терапії та індивідуальної терапії.

Тема 11. Продуктування соціальної взаємодії та партнерства на різних рівнях взаємодії

- 1) Підготуйтеся до обговорення таких питань:
- 2) Роль неурядових організацій у вирішенні соціальних проблем сімей, дітей, та молоді.
- 3) Типові функції, основні види діяльності, спектр послуг неурядових організацій.
- 4) Групи сервісних неурядових організацій, які працюють в інтересах дітей та молоді та напрями їх діяльності.
- 5) Дитячі та молодіжні громадські організації як ефективний фактор соціалізації особистості.
- 6) Співпраця неурядових організацій з державними організаціями щодо надання соціальних послуг різним категоріям клієнтів.

Індивідуальні завдання для самостійної роботи: підготувати перелік неурядових організацій які працюють з молоддю та дітьми у вашому місті.

6. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є видом позааудиторної індивідуальної діяльності аспірантів, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу "Теорія та методологія соціальної роботи" – це вид науково-дослідної роботи аспіранта, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності. Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної

програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних та практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ з курсу " Теорія та методологія соціальної роботи ":

- конспект-презентація із теми (модуля) за заданим планом;
- конспект-презентація із теми (модуля) за планом, який аспірант розробив самостійно;
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис;
- конспект першоджерела (базового дослідження з педагогіки);
- повідомлення з теми, рекомендованої викладачем;
- повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття у педагогіці, аналіз інформації, самостійні дослідження;
- науково-психологічне дослідження у вигляді реферату (охоплює зміст навчального курсу).

Тематика ІНДЗ:

- 1) Скласти власні визначення понять: соціалізація, соціальне виховання, соціальна активність, соціальна реабілітація, соціальна адаптація, соціальний захист, соціальна політика.
- 2) Записати приклади застосування теорій соціальної роботи за спорідненістю із соціально-гуманітарними на основі досвіду.
- 3) Підготувати 20 тестових завдань до лекції № 5.
- 4) Підготувати повідомлення на тему: «Місце та роль сімейної терапії в соціальній роботі».
- 5) Написати повідомлення на тему: «Яким має бути колективне представництво інтересів громади, щоб досягнути мети».
- 6) Опрацювати та схематично відобразити «Класифікацію сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах».
- 7) Підготувати тезаурус, щодо понять «молодь», «групи ризику», «соціальна допомога», «соціальне сирітство» та повідомлення на тему: «Місце та роль соціальної терапії в соціальній роботі».

Обсяг реферату / повідомлення – 15-20 сторінок тексту комп'ютерного набору. Робота має складатись з таких основних частин: титульна сторінка (на ній вказати кафедру, тему, прізвище аспіранта, ім'я, рік); зміст, висновки, список використаних джерел(не менше 15 найменувань).

7. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Теорія та методологія соціальної роботи» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки»

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Формою контролю за третій семестр є залік. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – 100 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема, опитування, інформаційні повідомлення з демонструванням презентацій PowerPoint, участь у дискусіях, рецензування презентацій, проведення тренінгових занять, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, 100. Оцінювання знань

здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які визначені силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100). У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи. У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Формою контролю за четвертий семестр є екзамен. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента становить 40 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема, опитування, інформаційні повідомлення з демонструванням презентацій PowerPoint, участь у дискусіях, рецензування презентацій, проведення тренінгових занять, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, 40

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульної контрольної роботи у вигляді письмового або комп'ютерного тестування та проводиться або під час навчального заняття (його частини). Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить 60 балів.

Підсумкова модульна оцінка визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок. Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом освітнього компонента. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента як сума підсумкових модульних оцінок становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з ОК. Така оцінка виставляється в день проведення заліку в присутності здобувача освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття – на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати відповідну кількість балів, які були визначені на дану тему заняття. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагиату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, заліку заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (в онлайн режимі за погодженням із деканом факультету).

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки)

VI. Шкала оцінювання

Таблиця 3

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента (третій семестр), де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

Таблиця 4

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента (четвертий семестр), де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота

67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) / А. Й. Капська, О. В. Безпалько, Р. Х. Вайнола. - К., 2002.
2. Безпалько О.В. Соціальна робота в громаді: Навч. посіб. для студ. вузів /О.В.Безпалько. К.:Центр навч. літератури, 2005. 176с.
3. Борисова Ю. В. Посібник до вивчення дисципліни «Теорія соціальної роботи». – Д.: РВВ ДНУ, 2015. – 24 с.
4. Закон України «Про соціальні послуги». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text>
5. Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні». Ст. 1. Визначення термінів [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2998-12>
6. Ізард К. Когнітивні теорії емоцій і особистості / К. Ізард. - М.: Флогістон, 1980. - С.42-45.
7. Лякішева А., Потапчук Т., Черсак О. Професійне самовдосконалення та самовиховання майбутніх викладачів ЗВО як наукова проблема. *Науковий журнал «Ввічливість. Humanitas»* - 2021. - Вип. 5 – 61 – 68.
8. Лякішева А. В., Сидорук І. І. Теорія соціальної роботи. *Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 116–133.*
9. Anna Liakisheva , Ihor Salamakha, Liudmyla Malimon , Nataliia Khanykina , Maryna Fedorenko, Yuliia Makieshyna Standards In The Psychological Structure Of The Personality Of Students . *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, VOL.21 No.4, April 2021 <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.4.37>. **Web of Science**
10. Oksana Bepalova, Anna Liakisheva, Anatolii Silveistr, Andrii Konokh. The place and role of independent work in the modern education system. *International Journal of Mechanical and Production Engineering Research and Development (IJMPERD)*. Vol. 10, Issue 3, Jun 2020, 7379-7388. **Scopus Indexed**. ISSN (P): 2249–6890; ISSN (E): 2249–8001
11. Aleksandra Kuzior, Anna Liakisheva, Iryna Denysiuk, Halyna Oliinyk , Liudmyla Honchar Social Risks of International Labour Migration in the Context of Global Challenges. *Journal of risk and financial management*. DOI 10.3390/jrfm1309197, Sep. 2020. **Web of Science**
12. Лякішева А. В. Соціальна поведінка і групова взаємодія [Текст] : монографія : / Анна Володимирівна Лякішева. – Луцьк : Вежа-Друк, 2014. – 368 с.
13. Пейн М. Сучасна теорія соціальної роботи [Текст] / М. Пейн. – К.:Вид-во Фонду НОУ ХАУ, 2000. – 456 с.
14. Соціальна робота в Україні: Навч. посіб. / І. Д. Зверєва, О. В. Безпалько, С. Я. Марченко та ін.; Заг. Ред.: І. Д. Зверєвої, Г. М. Лактіонової. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 256 с.